



I.C. Vannucci
a.s. 2020/2021

La valutazione nella scuola primaria



VALUTARE

ATTRIBUIRE VALORE

Alla

PROGRESSIVA COSTRUZIONE

di conoscenze realizzata da ciascun
alunno

Per
sollecitare il
dispiego di
potenzialità

Per
sostenere e
potenziare la
motivazione

Per
accompagnare
il processo di
apprendimento

Cosa
cambia?

l'ordinanza ministeriale n° 172 del 4/12/2020

La scuola si avvia verso un percorso che sostituirà
il voto numerico con un giudizio descrittivo.

Rappresentare
e documentare
in maniera
trasparente il
percorso di
apprendimento
dell'alunno

La valutazione sarà espressa tramite un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** che metterà in luce, per ciascuna disciplina, il **LIVELLO RAGGIUNTO** in ogni obiettivo proposto.



Per ogni disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

oggetto della progettazione annuale dei docenti, riportano le azioni e i contenuti che concorrono alla formazione delle competenze.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Livello di apprendimento raggiunto

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CON CERTIFICAZIONE 104** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai piani educativi individualizzati

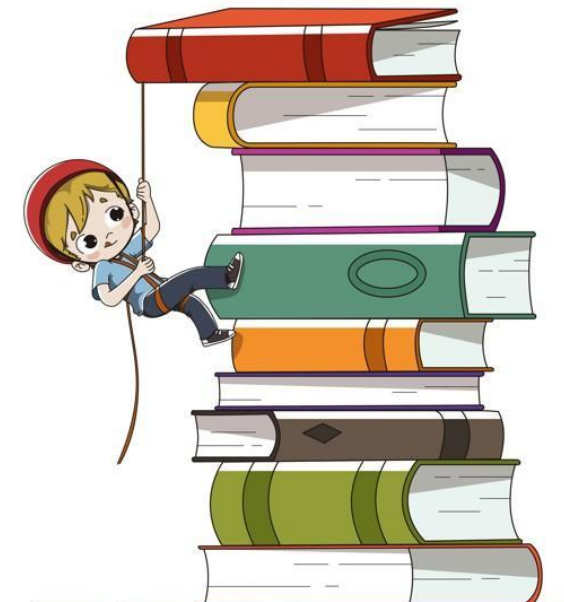
Sono previsti quattro LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

avanzato: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

intermedio: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione (iniziale): L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro

DIMENSIONI FONDAMENTALI



- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**, nota o non nota;
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito;
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

Resta invariato

IL GIUDIZIO GLOBALE

Descrizione del
processo
metacognitivo:
partecipazione,
interesse, relazionalità,
autonomia

VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

INSUFFICIENTE

Resta invariata anche la

Valutazione dell'insegnamento della religione
cattolica o dell'attività alternativa all'IRC

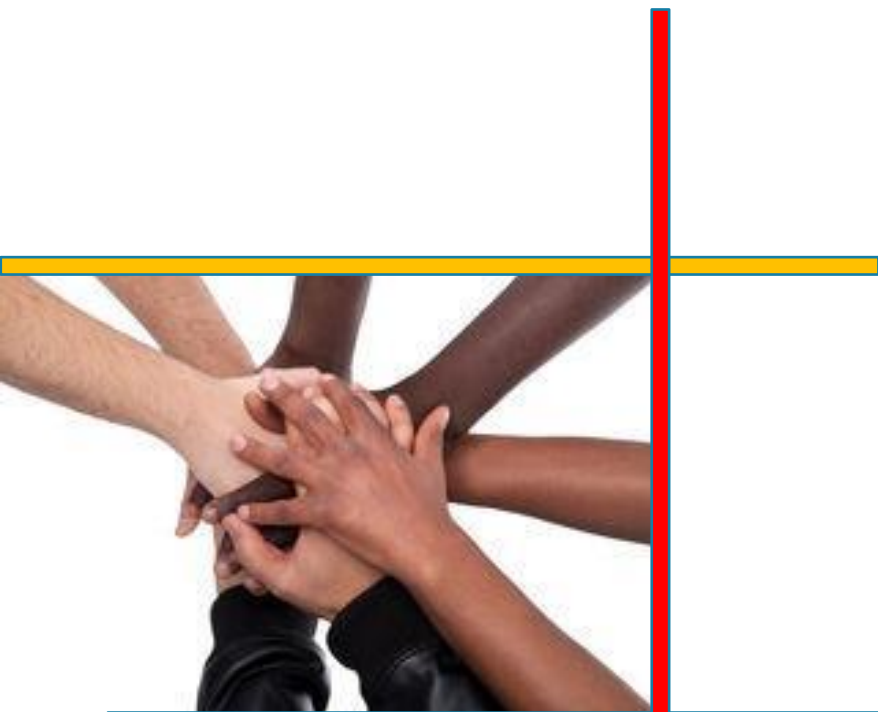
Ottimo

Distinto

buono

sufficiente

non sufficiente



La valutazione

Sostiene e
stimola il
percorso
personale di
ciascuno

È basata su
bisogni effettivi e
stili di
apprendimento

È
partecipativa
e trasparente

È complessa:
valuta
conoscenze,
abilità e
competenze

È rivolta al
miglioramento
continuo
dell'azione
formativa
stessa

Promuove
l'autovalutazione



Nella scheda di valutazione saranno visibili:

- ▶ Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina
- ▶ Livello raggiunto
- ▶ Descrizione dei livelli
- ▶ Giudizio sintetico globale
- ▶ Giudizio relativo al comportamento
- ▶ Valutazione dell'insegnamento di religione cattolica (o attività alternativa)

La valutazione non è mai rivolta alla persona, ma precede, accompagna e segue il **PERCORSO** di crescita dell'alunno, assumendo carattere prettamente formativo.

